

بسم الله الرحمن الرحيم

طرح کیفیت بخشی

دبستان دخترانه غیر دولتی نرگس

منطقه ۱۱ - تابستان ۱۴۰۱

فهرست مطالب

- ۳ مقدمه
- ۴ ارتقاء ارزش های تربیتی ، اخلاقی
- ۵ ارتباط صحیح کودک با والدین
- ۶ برگزاری بازارچه خیریه
- ۷ بهره گیری از فرصت های فضای مجازی
- ۸ برگزاری آزمون ها با کیفیت بیشتر
- ۹ تغییر در تدریس کتاب هدیه های آسمان
- ۱۰ افزایش تمرکز و دقت دانش آموزان
- ۱۱ فعالیت های بدنی
- ۱۲ مسئولیت پذیری
- ۱۳ کیفیت بخشی به مهارت ها
- ۱۵ نشاط و شادی دانش آموزان
- ۱۶ نظم پذیری

با نیمه حضوری شدن دانش آموزان در آذرماه سال ۱۴۰۱، همکاران مختلف در مدارس متوجه تغییرات زیادی در رفتار دانش آموزان و افت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان شدند. از تاریخ مذکور تا اسفند همان سال با شیوه های مختلف شروع به آسیب شناسی جدی در این راستا نموده و متوجه شدیم دانش آموزان در زمینه های مختلف آسیب دیده اند؛ لذا با انجام مطالعات و برگزاری جلسات با همکاران به این نتیجه رسیدیم که تنها راه چاره ایجاد تغییر در برخی از برنامه ها و کیفیت بخشی به کلیه ی فعالیت ها توسط کلیه ی همکاران می باشد.

جزوه ی حاضر حاصل جلسات و پیشنهادات همکاران در زمینه ی رفع آسیب های موجود می باشد.

دانش آموزی که صبر دارد ، ادب دارد .

- آموزش مفاهیم اخلاقی در ساعت ورزش علاوه بر سایر فضاها یا کلاس ها
- برگزاری جلسات پرسش و پاسخ دینی بر اساس سؤالات بچه ها یا جلسات هدیه های آسمان به صورت مشترک
- حضور مربیان تربیتی در کلاس هفته ای ۴۵ دقیقه و گفتگو پیرامون سبک زندگی اسلامی ایرانی ، مفاهیم اخلاقی و کار بر روی کتاب خدا ، پول ، بچه ها در دوره ی اول و کتاب اصول شهروندی در دوره دوم
- پرهیز از پرگویی ، مکرر گویی و ارتباط مستقیم آمرانه و ارائه پیام هایی با گفتمانی توأم با گشاده رویی ، مهربانی ، اعتماد و قاطعیت
- نصب پایه های ارزشی هر ۲ هفته یکبار در کلاس ها به تناسب دوره ها و گفتگوی آموزگاران و دانش آموزان پیرامون این پیام ها
- عرضه ی جذاب آموزه های دینی در کنار انجام آموزه هایی دینی (سرود ، انیمیشن ، نمایش خلاق ، مسابقات و)

ارتباط صحیح کودک با والدین

تشکیل کارگاه کودک و مادر در پایه های پیش دبستانی و اول با هدف ارتقاء آموزش و سازگاری دانش آموزان

- ارسال پیام های تربیتی در کانال اختصاصی پایه ها به تناسب نیاز

- قدر دانی و تشکر از والدین در ارتباط با فعالیت های رضایت بخش دانش آموزان

- اعلام بازی های خانوادگی یا فعالیت های گروهی به عنوان تکلیف در برخی از روزهای تعطیل

- ارسال محتواهای مجازی مناسب به خانواده ها در راستای ارتباط صحیح کودک با والدین

- تشکر از فعالیت های ارزشی دانش آموزان و ارسال پیام تشکر و تبریک به آنان

- تشکیل جلسات هفتگی اولیا با مدبر (آموزشی)

- تشکیل جلسات ماهانه با مدرس آموزش خانواده

- تشکیل جلسات مشترک مادر ، کودک و معلم ۲ بار طی سال

- تشکیل جلسات آموزشی اختصاصی پایه های پیش دبستان ، اول و پنجم و ششم به تناسب نیازهای سنی دانش آموزان

- شناسایی سریع مشکلات رفتاری درسی دانش آموزان و تلاش جهت رفع سریع آنان با همکاری معلم ، والدین و دانش آموزان

برگزاری بازارچه خیریه

شیوه های برگزاری:

- آماده سازی غرفه ی مهربانی

هر هفته از بچه ها خواسته شود یک جنس خاص به مقدار محدود به مدرسه

بیاورند (در روز چهارشنبه) اجناس همان روز با کمک یک کلاس جمع آوری و

برای این نیازمندان ارسال گردد.

- پخت غذا و فروش آن (برداشت سود آن به نفع بازارچه ی خیریه)

- آماده سازی دست سازه های هنری دانش آموزان و فروش آن به اولیای ایشان

(درآمد حاصل به نفع بازارچه خیریه)

- برگزاری بازارچه خیریه در اواخر اسفند ماه (جمع آوری سود حاصل)

- دریافت صدقات دانش آموزان و اهدا به نیازمندان

- لازم به ذکر است ؛ سود حاصل از فعالیت ها در اسفند ماه بین نیازمندان توزیع می گردد.

بهره گیری از فرصت های فضای مجازی

- آموزش سواد رسانه ای به پایه های پنجم و ششم
- آموزش سواد رسانه ای به اولیا
- برگزاری جلسات گفتگو با گروههای دانش آموزی (مشاوره گروهی با دانش آموزان دارای مشکلات مشترک)
- آموزش اینشات ، پاور پوینت و پوستر سازی به دانش آموزان پایه ششم
- برگزاری مسابقات بین دانش آموزان برای ساخت پوستر برنامه های مختلف مدرسه
- پاسخگویی به سؤالات بچه ها در زمینه ی اطلاعات کسب شده در فضای مجازی
- راه اندازی کانال دانش آموزان پایه ششم و ارسال کلیپ ها یا سایر تولیدات مجازی دانش آموزان در شبکه شاد یا کانال اولیا

برگزاری آزمون ها با کیفیت بیشتر

-انجام امتحانات با کمک از کتاب درسی (کتاب باز)

-انجام امتحانات بر اساس یکسری سؤالات از قبل داده شده به دانش آموزان

-امتحانات آزاد ، هر دانش آموز ۵ سؤال طراحی کند و به دو شیوه ی ذیل پاسخ دهی شود.

الف) خود پاسخ دهد.

ب) سؤالات بین بچه ها جا به جا شود دوستان پاسخ سؤالات همدیگر را بدهند.

در این شیوه با نحوه ی تفکر سطحی یا عمیق دانش آموزان آشنا می شویم.

- دادن سؤالات به دانش آموزان برای مدت ۱۰ دقیقه (تفکر راجع به سؤالات)، جمع

آوری سؤالات سپس مطالعه کتاب به مدت ۱۰ دقیقه و در انتها پاسخ به سؤالات

- گاهی امتحان فقط مطالعه و طراحی سؤال باشد ؛ سؤالات ارزشمند اعلام گردد یا سؤال به

عنوان سؤالات آزمون معلم انتخاب شود.

- یک کلاس سؤال در بیاورند و کلاس دیگر پاسخ دهند.

- بجای امتحان ، نکات کلیدی روی تخته نوشته شود و بچه ها هر آنچه می دانند راجع به

آن بنویسند.

- انجام آزمون های گروهی

-به جای برگزاری آزمون ، ارزیابی از بحث و گفتگوی دانش آموزان پیرامون موضوع

درسی صورت پذیرد.

-ارائه سؤالات و پاسخ های آزمون ، بصورت نامرتب (پاسخ ها مرتبط و در عین حال عمیق باشند).

در این شیوه دانش آموز موظف است از بین پاسخ های داده شده پاسخ مرتبط با سوال را مشخص نماید.

تغییر در تدریس کتاب هدیه های آسمان

با توجه به اهمیت کتاب هدیه های آسمان در تربیت دینی دانش آموزان به امید فضل الهی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ قرار است درس هدیه های آسمان بصورت ویژه و خاص تدریس گردد.

هدف کلی : کیفیت بخشی به تدریس درس هدیه های آسمان

اهداف جزئی :

-تدریس درس با شیوه ی فعال خصوصاً بحث و گفتگو درون کلاسی یا برون کلاسی

-استخراج مفاهیم موجود در دروس و حیطة بندی آن بر اساس ساحت های تربیتی

-تلفیق دروس با درس هدیه های آسمان

-تطبيق مفاهيم آموزشي با زندگي دانش آموزان

-ارتقاء ارزش های اخلاقی و دینی در دانش آموزان

- تقویت قوه ی تخیل در دانش آموزان

شیوه های تدریس و کلاس داری

- بهره گیری از شیوه های فعال تدریس (بحث و گفتگو ، نمایش ، پرسش) پرسش و پاسخ با کمک افراد متخصص)

- تغییر پوشش دانش آموزان و دکور کلاس در مناسبت های مختلف

- اهداء کتاب قرآن و هدیه ها با برنامه ای ویژه به دانش آموزان

افزایش تمرکز و دقت دانش آموزان

انجام فعالیت های مختلف دانش آموزان با استفاده از موارد ذیل:

- کامل کردن تصاویر ناقص

- پیدا کردن شباهت ها بین اشکال ، اشیا یا کلمات

- پیدا کردن تفاوت ها در شکل ها ، اشیا یا کلمات

- بازی با کلمات (جابجایی حروف - جابه جایی نقطه و ...)

- پخش صدا و ضمن توجه به آن - یاد داشت اسامی اشیاء

- گزارش نقطه - سرکش - تشدید برای کلمات

- شمارش برعکس اعداد - شمارش چند عدد در میان اعداد

- نقشه خوانی (جغرافیا - مختصات و ...)

- مرتب کردن حروف کلمات یا کلمات در جمله

- بازی با اشکال ساده هندسی و ساخت شکل های خیالی

- حل جدول کلمات یا سودکو

- کشف تغییرات ایجاد شده در جملات ، اشکال یا محیط

- انجام بازی های حرکتی (چیدن وسایل حرکت با وسایل - پرتاب توپ یا دارت - حرکت با وسیله - جابجا کردن وسایل به کمک یک وسیله دیگر - راه رفتن روی لبه فرش یا لی لی رفتن)

فعالیت های بدنی

• اهداف :

- افزایش مهارت های دانش آموزان
- پذیرش جرأت ورزشی
- درک تشخیص زبان بدن
- آموزش هدف گذاری
- آموزش نکات اخلاقی حین بازی و ورزش

فعالیت ها

- برگزاری حداقل ۳ جشنواره ی ورزشی
- بیان نکات اخلاقی در ابتدای جلسات
- آموزش یک ورزش اختصاصی به هر پایه
- انجام بازی های مختلف با دانش آموزان در زنگ های تفریح
- تدارک ۲ بازی یا انجام فعالیت های ورزشی مادر و کودک (پایان هر ترم)

مسئولیت پذیری

مسئولیت پذیری از منظر قرآن در فطرت انسان نهفته شده که با تربیت صحیح خانه و مدرسه می تواند رشد نموده و موقعیت فرد و جامعه را ارتقاء دهد.

برای مسئولیت پذیر شدن دانش آموزان باید کاری کرد که کودک به بلوغ فکری رسیده و توانایی های خود را بشناسد؛ علاوه بر این امر بسیار مهم ، می بایست موارد ذیل نیز در نظر گرفته شود.

- ارائه اطلاعات لازم به در زمینه ی وظایف در نظر گرفته شده به دانش آموزان
- آموزش اولویت بندی در انجام فعالیت های مرتبط
- زمان بندی برای انجام هر کار
- در صورت تأخیر در انجام کار یاد داشت برداری و انجام آن کار در اسرع وقت
- ارزیابی از فعالیت
- تشویق دانش آموزان مسئولیت پذیر
- باتوجه به موارد اعلام شده ، لازم است قبل از دادن هر گونه مسئولیتی به دانش آموزان همکاران مراحل کار را برای آنان توضیح داده و دانش آموزان با آگاهی کامل نسبت به نوع کار و وظایف مربوطه ، شروع به فعالیت نمایند.

کیفیت بخشی به مهارت ها

مهارت یافتن کودکان منجر به خود باوری ، افزایش اعتماد به نفس و استقلال دانش آموزی می شود.

و دانش آموزی که مهارت دارد ، کار بلد است و فعال.

نحوه ی آموزش مهارت ها

- تعیین اهداف و تمرکز بر آن
- توجه و ایجاد احساس خوب در دانش آموزان
- مشخص شدن فعالیت ها و انتظارات گروه ها
- ارزیابی از فعالیت های گروهی که بهتر است توسط دانش آموزان صورت پذیرد.
- تشویق گروههای فعال

مهارت های مورد نیاز دانش آموزان

۱- فعالیت های تکمیلی مهارت نوشتن

الف) فعالیت های این بخش به صورت طولی در شش پایه با به شرح ذیل می باشد:

- پایه اول :

کار بر روی جمله سازی

- پایه دوم :

نوشتن چند جمله مرتبط باهم، نوشتن چند سطر با توجه به تصویر یا موضوع

- پایه سوم : آموزش بند نویسی با توجه به قوانین مرتبط

- پای چهارم : آموزش بند نویسی با توجه به انواع سبک های نگارش (ادبی ، علمی ،

حماسی ، تخیلی و ...)

- پایه پنجم : متن نویسی متشکل از چند بند در موضوعات مختلف و معرفی اجزای

متن ، بازنویسی متون کهن

- پایه ششم : تکمیل بازنویسی متون کهن و متن نویسی با کمک آرایه های ادبی

(ب) بهره گیری از علائم نگارشی در پایه های اول تا ششم، متناسب با گسترش دستور زبان فارسی

(ج) تقویت مهارت خواندن و درک مطلب به شرح ذیل :

- پایه اول : قصه گویی

- پایه دوم : قصه خوانی

- پایه سوم : قصه نویسی

- پایه چهارم تا ششم : سواد خواندن

(د) توجه ویژه به خوشنویسی با تأکید بر درست نویسی در تمام نوشته های دانش آموزان

۲- آموزش مهارت های خانه داری شامل : دوخت و دوز ، دکمه دوزی ، تهیه ی دسر ،

کمپوت ، سالاد ، شناخت انواع سبزیجات و نحوه ی پاک کردن آن ها ، شناخت انواع

حبوبات و ...

۳- مهارت های ده گانه ی روان شناسی

- با توجه به اینکه کار گروهی و ارتباط اجتماعی دانش آموزان منجر به افزایش اعتماد بنفس ، انگیزه ، احساس تعلق به مدرسه و خودکار آمدی دانش آموزان می شود؛ لذا در کلیه ی فعالیت های مدرسه تلاش بر این است؛ تا از کار گروهی به بهترین شکل استفاده شود.

نشاط و شادی دانش آموزان

شادی واقعی کودک ، بر آورده شدن نیازها و احتیاجات اساسی جسمی و روحی و شادی نوجوان ، پذیرش از طرف گروه خانواده ، همسالان و ابراز موفقیت در کارهای شخصی و تحصیلی

*برنامه های کیفیت بخشی به نشاط و شادی در این دبستان عبارتند از :

- هر ماه دانش آموزان هر کلاس با همکاری معلمین خود برنامه ای برای شادی و نشاط تدارک بینند و اجرا نمایند. (گفتگوی صبحگاهی ، مسابقه ی پایه ای و)
- برگزاری اردوی طبیعت شناسی با اهداف: ۱-خداشناسی ، افزایش شادی و نشاط و
- کمک به ایجاد نظم در فعالیت های مدرسه و منزل
- استفاده از روش های فعال ، کارهای گروهی ، تغییر مکان یادگیری ، تغییر لحن و صدای معلم ، استفاده از بازی و هنگام تدریس
- تقویت حس طبیعت گرای دانش آموزان (نگهداری از گل گیاه)
- تقویت هوش موسیقایی اجرای سرود ، ریتمی خواندن و
- تلاش برای رفع مشکلات روحی و رفتاری دانش آموزان

- جذب مشارکت دانش آموزان در فعالیت های مدرسه

- تشکیل نمایش گاه از فعالیت های دانش آموزان

- تنظیم برنامه بازی و المپیاد های ورزشی در ساعت تفریح

- پاسخگویی به سؤالات دانش آموزان

- آموزش مهارت های مورد نیاز به دانش آموزان

- رفع اشکالات درسی دانش آموزان

- یادمان باشد در بحث شادی مراقب ۲ خطای بزرگ باشیم.

۱- تحلیل غلط از شادی

۲- شاد شدن به قیمت تحقیر دیگران

نظم پذیری

دانش آموزانی که نظم دارند از زمان خوب استفاده می کنند.

مدرسه نهادی اجتماعی ، فرهنگی است که باید عادات و رسوم ، مهارت ها و دانش خاصی را به دانش آموزان منتقل کند. دور شدن از مدرسه در شرایط کرونایی برای روزهای متوالی و یادگیری در محیط منزل ، بدون هیچ نظمی منجر به بی نظمی دانش آموزان شده است. لذا تصمیم گرفته ایم جهت آموزش و تثبیت نظم به دانش آموزان ، گام های مهمی را برداریم.

مراحل آموزش نظم به کودکان :

- تعیین قوانین سرویس ، ورود و خروج ، صف ، حیاط ، غیبت ها (با کمک بچه ها در صورت امکان)

- فراهم آوردن بستر های مناسب

- توضیح یا ثبت چگونگی کار

- ارزیابی از کار

- تشویق دانش آموزان منظم

فعالیت های لازم در این راستا

- توضیح دقیق عواقب بی انضباطی در مدرسه برای دانش آموزان

- آموزش نظم و قانون گذاری با کمک بچه ها به صورت کلی و کلاسی

- تبیین رابطه ی مستقیم بین نظم و انضباط با مدرسه ی سالم

- بررسی مشکلات دانش آموزان و تلاش برای حل آن ها (برگزاری جلسات گروهی

مشاوره ای برای دانش آموزان)

- منظم بودن سیستم مدرسه

- منظم بودن میز معلم ، فایل و تخته سیاه (نوشته های روی تخته)

- رعایت امانتداری نسبت به وسایل مدرسه و احقاق حقوق دیگران

- دقت در وقت و زمان انجام فعالیت ها

- اطلاع رسانی به موقع فعالیت ها به اولیا، دانش آموزان ، همکاران

- فاصله گرفتن از حاشیه ها و توجه به کلیت موضوع

- طراحی قوانین هر پایه در هفته ی اول توسط معلمان و ثبت آن ها روی یک مقوا و

چسباندن آن در کنار تخته سیاه (قوانین کلاسی)